

**WCZESNE
WSPOMAGANIE
ROZWOJU**

WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU NIE JEST POMOCA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

3 obszary wsparcia



- 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- 2. Wczesne Wspomaganie Rozwoju
- 3. Pomoc dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

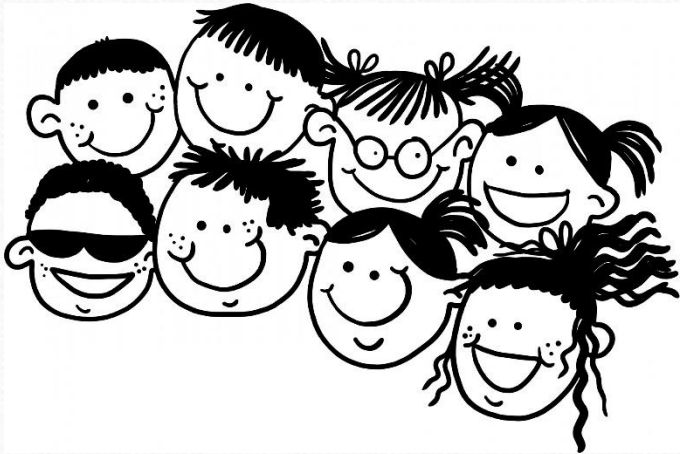
AKT PRAWNY

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego
wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017r., poz. 1635)

Rozporządzenie do pobrania tutaj:

<http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170001635/O/D20171635.pdf>

ORGANIZOWANIE WWR



2 WARUNKI SPEŁNIONE JEDNOCZEŚNIE

- pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka
- od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole

WWR może obejmować:

usprawnianie
ruchowe



rozwój mowy i innych
sposobów
komunikowania się



trening umiejętności
samoobsługi
i funkcjonowania
społecznego
w grupie



usprawnianie zmysłu
wzroku i słuch



stymulację
wielozmysłową



WWR organizowane jest w:

- publicznych i niepublicznych: przedszkolach i szkołach podstawowych, w tym specjalnych
- innych formach wychowania przedszkolnego
- specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych
- specjalnych ośrodkach wychowawczych
- ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych, które spełniają warunki określone w przepisach

Warunki do prowadzenia WWR spełnia:

SZKOŁA, PRZEDSZKOLE LUB PLACÓWKA

zatrudniająca kadre posiadającą kwalifikacje do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania, określone w przepisach

dysponująca pomieszczeniami do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania indywidualnie i w grupie, wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci

**ZESPÓŁ
WCZESNEGO
WSPOMAGANIA
ROZWOJU**



POWOŁYWANIE ZESPOŁU

Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka powoływany jest przez dyrektora podmiotu.

W przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną zespół powoływany jest przez osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego.

SKŁAD ZESPOŁU

- Pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka
- Psycholog
- Logopeda

W skład zespołu, w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny, mogą wchodzić również inni niż wymienieni wyżej specjaliści.



ZADANIA ZESPOŁU

- 1.** ustalenie, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomagania i wsparcia rodziny dziecka, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego funkcjonowanie

2. NAWIĄZANIE WSPÓŁPRACY Z:

- a) przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka
- b) podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomaganie rozwoju dziecka
- c) ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb

3. opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomagania, zwanego dalej „programem”, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu oraz koordynowania działań osób prowadzących zajęcia z dzieckiem

4. ocenianie postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

5. analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w programie

KOORDYNACJA PRACY ZESPOŁU

DYREKTOR

OSOBA
UPOWAŻNIONA
PRZEZ DYREKTORA

DOKUMENTACJA DZIAŁAŃ ZESPOŁU W RAMACH PROGRAMU

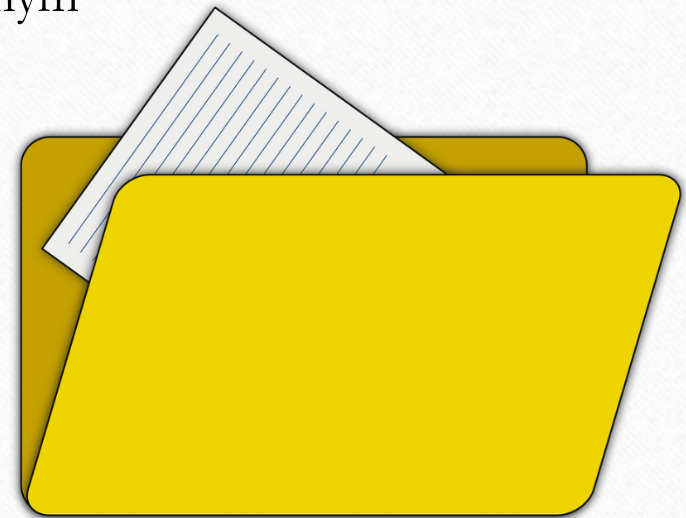
ARKUSZ OBSERWACJI DZIECKA ZAWIERA:

- imię i nazwisko dziecka
- numer opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz datę wydania tej opinii
- ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania
- ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym
- informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania



PROGRAM WWR OKREŚLA W SZCZEGÓLNOŚCI

- sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmocnienie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym
- wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu
- w zależności od potrzeb – zakres współpracy
- sposób oceny postępów dziecka



LICZBA GODZIN

- Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu.
- Miesięczny wymiar godzin zajęć w ramach wczesnego wspomagania ustala dyrektor w zależności od potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka określonych przez zespół.
- W przypadkach uzasadnionych potrzebami dziecka i jego rodziny, za zgodą organu prowadzącego, miesięczny wymiar godzin zajęć w ramach wczesnego wspomagania może być wyższy.

REALIZACJA ZAJĘĆ

Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania są prowadzone **indywidualnie** z dzieckiem i jego rodziną

W celu rozwijania kompetencji społecznych i komunikacyjnych przygotowujących dziecko do funkcjonowania w życiu społecznym zajęcia w ramach wczesnego wspomagania mogą być prowadzone **w grupie**, z udziałem rodzin dzieci lub innych dzieci objętych wczesnym wspomaganie.

Liczba dzieci w grupie nie może przekraczać 3.

MIEJSCE REALIZACJI ZAJĘĆ WWR



Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania odbywają się najczęściej w przedszkolu, szkole (w przypadku dzieci z oddziałów przedszkolnych w szkole) lub poradniach. W szczególnych przypadkach, dzieci poniżej 3 roku życia mogą realizować zajęcia w domu.

Miejsce prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania ustala dyrektor podmiotu w uzgodnieniu z rodzicami dziecka.

WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ



udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania



udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem



identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu

